

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
факультета государственной
культурной политики
А.Ю. Единак**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
(наименование дисциплины (модуля))**

**Название и код направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки Педагогика профессионального образования
Уровень квалификации магистр
Форма обучения очная, заочная**

Оглавление

Раздел 1. Перечень компетенций.....	3
Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	5
2.1. Задания репродуктивного уровня.....	5
2.2. Задания реконструктивного уровня	6
Фонд тестовых заданий по компетенции УК-3.	7
Промежуточная аттестация по дисциплине	19

Раздел 1. Перечень компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. вырабатывает стратегию работы с командой, учебным коллективом в вузе на основе отечественного и зарубежного педагогического опыта</p> <p>УК-3.2. организует и руководит командой, педагогическим и учебным коллективом в соответствии с дидактическими целями и задачами</p> <p>УК-3.3. проводит воспитательную работу, разрешает конфликты и противоречия в общении на основе учета интересов всех сторон; создает позитивный эмоциональный климат в коллективе</p> <p>УК-3.4. организует обучение с использованием традиционных и активных методов, в том числе дискуссионных с привлечением оппонентов</p> <p>УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды (коллектива) в сфере профессионально-педагогической деятельности</p>	<p>Знает стратегии и принципы педагогической работы с командой, учебным коллективом, организационные и дидактические методы работы с учебным коллективом; основные условия эффективной групповой работы;</p> <p>Умеет: определять стиль управления руководства командой; вырабатывать стратегию групповой работы; использовать дидактические технологии в сфере профессиональной деятельности, осуществлять исследования в сфере образования, анализировать и интерпретировать их результаты.</p> <p>Владеет навыками организации и управления командным взаимодействием при решении задач профессиональной деятельности; навыками групповой работы, коммуникативными, организаторскими и дидактическими способностями</p>

Очная форма/ Заочная форма

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
Знает стратегии и принципы командной работы, проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; нормативные правовые акты в сфере профессиональной деятельности; методы научного исследования в сфере управления человеческими ресурсами	<p>Тема 1. Объект, предмет, задачи и основные категории педагогики высшей школы</p> <p>Методы научно-педагогических исследований</p> <p>Тема 2. История развития педагогики высшей школы за рубежом</p> <p>Тема 3. История развития педагогики высшей школы в России</p>	<p>Сообщение</p> <p>Сообщение</p> <p>Сообщение</p>	Воспроизведение студентом теоретического материала по теме	<i>Критерии: полнота, системность, прочность</i>
Уметь определять стиль управления командой; вырабатывать командную стратегию; владеет технологиями реализации основных функций управления в	<p>Тема 11. Принципы, методы и организационные формы обучения в вузе</p> <p>Тема 13. Теоретические и практические основы</p>	<p>Доклад</p> <p>Доклад</p>	Умение решать задачи по предложенному алгоритму	<i>Критерии: корректность, к-во выполненных заданий</i>

сфере профессиональной деятельности, а также осуществлять исследования, анализировать и интерпретировать их результаты в области управления человеческими ресурсами.	педагогическое мастерство Тема 14. Структура педагогического мастерства: педагогическая техника культура, педагогическая этика и такт	тест		
Владеть навыками организации и управления командным взаимодействием при решении задач профессиональной деятельности, навыками работы в команде.	Промежуточная аттестация	Экзамен	Работа студента, его грамотность в решении поставленных задач	<i>Критерии: быстрота реакции, анализ ситуации, грамотно решение поставленных задач</i>

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. Задания репродуктивного уровня

Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением «О формировании фонда тестовых заданий по дисциплине»;

А) Подготовка сообщения

Очная форма

Тема	Форма Работы
Тема 1. Объект, предмет, задачи и основные категории педагогики высшей школы. Методы научно-педагогических исследований	Сообщение
Тема 2. История развития педагогики высшей школы за рубежом	Сообщение
Тема 3. История развития педагогики высшей школы в России	Сообщение

Заочная форма

Тема	Форма Работы
Тема 1. Объект, предмет, задачи и основные категории педагогики высшей школы. Методы научно-педагогических исследований	Сообщение

Тема 2. История развития педагогики высшей школы за рубежом	Сообщение
Тема 3. История развития педагогики высшей школы в России	Сообщение

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально- творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего специалиста.

Требования к оформлению сообщения

Сообщение – небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности:

- изучить суть вопроса;
- хорошо продумать и составить план сообщения;

тщательно продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать аргументы в его защиту или против

2.2. Задания реконструктивного уровня: *(обучающиеся демонстрируют способность к анализу, синтезу, установлению причинно-следственных связей, самостоятельным выводам)*

Б) Подготовка доклада

Очная форма

Тема	Форма Работы
Тема 11. Принципы, методы и организационные формы обучения в вузе	Доклад
Тема 13. Теоретические и практические основы педагогического мастерства	Доклад

Заочная форма

Тема	Форма Работы
Тема 11. Принципы, методы и организационные формы обучения в вузе	Доклад
Тема 13. Теоретические и практические основы педагогического мастерства	Доклад

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой в области воспитания, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально- творческого стиля деятельности, формирование навыков исследовательской деятельности, развитие профессиональных качеств речи будущего специалиста.

Требования к оформлению доклада. Доклад - расширенное устное сообщение (10-15 мин.), на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности: глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу; критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений; хорошо продумать и составить подробный план доклада; сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;

- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;
- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники; подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

Оценивание доклада

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	1. Полнота изложения темы; 2. Отсутствие фактических ошибок; 3. Самостоятельность изложения темы;	<i>Отсутствуют стилистические и грамматические ошибки, логика изложения, наличие причинно-следственных связей, нет фактических ошибок.</i>
<i>Хорошо</i>		<i>Отсутствуют фактические ошибки. Нет причинно-следственных связей, выводов.</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>Изложение темы неполное, с существенными теоретическими или фактическими ошибками. Отсутствие понимания исторического процесса. Незнание элементарных дат, событий.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Не соответствует формату самостоятельного изложения, нет промежуточных выводов, заключения, отсутствуют причинно-следственные связи</i>

Фонд тестовых заданий по компетенции УК-3.

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Задания закрытого типа

Задания с выбором одного правильного ответа

Внимательно прочтите задания и выберите 1 верный вариант ответа на предлагаемые вопросы

№ п/п	Компетенция	Вопрос	Варианты ответов
1.	УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели	Предметом педагогики высшей школы является:	а) воспитание ребенка б) обучение студентов в) воспитание, образование, обучение студентов г) формирование способностей
2.		Сторонником идеи свободного воспитания в России был	а) А.С.Макаренко б) Л.Н.Толстой в) К.Д Ушинский г) В.А.Сухомлинский

3.		Стадии развития коллектива разработал	а) К.Д. Ушинский б) А.С. Макаренко в) Я.А. Коменский г) В.А. Сухомлинский
4.		Методы воспитания это	а) виды деятельности (игровая, трудовая, учебная) в) предметы материальной и духовной культуры г) способы педагогического воздействия с целью решения задач воспитания д) основополагающие требования к процессу воспитания
5.		К методам убеждения или формирования сознания личности относятся:	а) этическая беседа б) упражнение в) наказание г) поощрение
6.		К методам стимулирования поведения и деятельности относят:	а) лекция, беседа б) упражнения в) приучение г) поощрение, наказание
7.		Основными приемами самовоспитания является:	а) самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение б) самоприказ, критика, замечания в) ситуации доверия, контроля г) состязания, показ образцов, создание ситуаций успеха
8.		Факторы развития личности –это:	а) наследственность б) среда в) воспитание г) собственная деятельность человека д) все перечисленные
9.		Дидактика — это:	а) раздел педагогики, изучающий процесс воспитания б) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования в) наука о закономерностях развития личности г) наука о подрастающем поколении
10.		Компетенции – это:	а) характеристики, благодаря которым достигается высокая результативность в той или иной деятельности б) отдельные умения и навыки в) качества, передаваемые по наследству г) индивидуально-психологические особенности личности

Ключи к тестовому заданию

№ вопроса	Правильный ответ
1.	в

2.	б
3.	б
4.	г
5.	а
6.	г
7.	а
8.	д
9.	б
10.	а

Критерии оценивания:

Ответ верен – 1 балл

Ответ неверен – 0 баллов.

Задания с выбором нескольких ответов

Внимательно прочтите задания выберите все верные варианты ответа на предлагаемые задания.

При выполнении задания выделите жирным цифру или цифры ответов, являющиеся, по вашему мнению, правильными.

№	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1	УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели	Педагогика высшей школы формирует знания	а) о воспитании, образовании и обучении; б) о развитии детей; в) педагогическом мастерстве г) формировании личности
2		Основной задачей педагога ВШ является:	а) изучение проблем образования и обучения будущего специалиста; б) изучение воспитания как фактора духовного развития личности; в) воспитание, обучение детей г) развитие способностей
3		Педагог ВШ должен:	а) обладать профессиональными знаниями; б) обладать лидерскими и коммуникативными способностями; в) быть либеральным г) быть авторитарным
4		Благодаря каким принципам процесс обучения строится в соответствии следующих	а) наглядности; б) научности; в) доступности

		правил: от лёгкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному; на основе доказанных фактов.	г) систематичности
5		План лекции состоит из следующих компонентов (этапов):	а) вступительного слова; б) содержания, заключения и времени, отведенного на вопросы слушателей и ответы лектора; в) содержания и заключения г) презентации
6		Обучение - это:	а) целенаправленное формирование установок, ценностей, мировоззрения; б) самостоятельная работа; в) процесс целенаправленной передачи знаний, умений и навыков г) формирование личности
7		Активные методы обучения:	а) лекция; б) дискуссия; в) тренинг г) семинар
8		Какая группа наук входит в систему педагогических:	а) психология, история, философия, школоведение; б) общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика; в) методика изучения отдельных предметов, специальная педагогика, этнопедагогика, история педагогики, художественная педагогика; г) физиология
9		По принципам и стилю взаимоотношений в образовательном процессе выделяют следующие:	а) дифференцированный; б) авторитарный; в) демократический г) либеральный
10		В процессе реализации какого метода преподавания обучающиеся получают определенные роли?	а) во время ролевой игры; б) в процессе чтения лекции; в) в ходе организационно-обучающей игры г) лекция

Правильные ответы:

№ вопроса	Правильный ответ
1.	а, в
2.	а, б
3.	а, б
4.	б, в
5.	а, б
6.	а, в
7.	б, в
8.	б, в
9.	б, в, г
10.	а, в

Критерии оценивания:

Все ответы верны – 2 балла

50 и выше % ответов верны – 1 балл

Менее 50% ответов верны – 0 баллов.

Задания на установление соответствия

Прочитайте вопрос и установите соответствие:

1	1.Содержание образования 2. Обучение 3. Воспитание	а) целенаправленный процесс формирования личности; б) двусторонний процесс по передаче знаний, умений и навыков в) систему знаний, умений, отобранных для изучения в образовательном учреждении, овладение которыми обеспечивает основу для разностороннего развития обучающихся, формирования их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности.
2	1.Документ, который определяет обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся и требования к уровню подготовки выпускника 2. Документ, содержащий список учебных дисциплин, количество часов дисциплин, распределение их по семестрам 3. Документ содержащий рабочую программу дисциплины, фонд оценочных средств, методические рекомендации для самостоятельной работы студентов	а) Государственный образовательный стандарт; б) Учебно-методический комплекс (УМК) в) Учебный план;

Правильные ответы:

№ вопроса	Правильный ответ
1	1-в, 2-б, 3-а
2	1-а, 2-в, 3-б

Критерии оценивания:

Все ответы верны – 2 балла

50 и выше % ответов верны – 1 балл

Менее 50% ответов верны – 0 баллов.

Задания на установление последовательности

1. Распределите по порядку стадии образования команды:

1. Бурление
2. Формирование
3. Функционирование
4. Нормирование
5. Роспуск или переформирование

Вставьте верный ответ:

1	2	3	4	5

- 2. Вклад в научную теорию формирования педагогического мастерства внесли следующие педагоги (распределите в хронологическом порядке):**

1. А.С. Макаренко
2. Я.А. Коменский
3. К.Д. Ушинский
4. Н.Д. Никандров

Вставьте верный ответ:

1	2	3	4

Правильные ответы:

№ вопроса	Правильный ответ
1	2, 1, 4, 3, 5
2	2, 3, 1, 4

Критерии оценивания:

Все ответы верны – 2 балла

50 и выше % ответов верны – 1 балл

Менее 50% ответов верны – 0 баллов.

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа и обоснованием выбора

№ пп	Вопрос	Варианты ответа	Обоснуйте Ваш ответ

1.	Факторы развития личности –это:	а) наследственность б) среда в) воспитание г) собственная деятельность человека д) все перечисленные	
2	Процесс обучения – это:	а) процесс взаимодействия обучающегося и обучающего, направленный	

		на ов ла де ни е си ст ем ой зн ан ий , ум ен ий и на вы ко в б) позн ават ельн ая деят ельн ость уча щег ося, напр авле нная на овла дени е сист емо й зна ний, уме ний и нав ыко в в) про цесс и резу льта	
--	--	--	--

		т усво ения опре деле нно й сист емы знан ий, уме ний и нав ыко в г) чтен ие лите рату ры	
3	Ком поне нты прак тиче ской деят ельн ости , проя вля ющи еся при вып олне нии необ ходи мых дейс твий , дове дённ ых до сове рше нств а путё м	а) нав ыки б) уме ния в) зна ния г) спо соб нос ти	

	мног окра тных упра жне ний, - это:		
	Ком мун икац ионн ое взаи моде йстви е меж ду инди вида ми без испо льзо вани я слов (пер едач а инф орма ции или влия ние друг на друг а чере з инто наци и, жест ы, мим ику, пант оми мику назы вает ся::	а) неве рба льн ым общ ени ем б) инт ерак тив ным общ ени ем в) вер баль ным общ ени ем г) акти вны м слу шан ием	

Правильные ответы:

№ вопроса

Критерии оценивания:
Ответ считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

Ответ верен - 1 балл;

Неверный ответ, его отсутствие либо отсутствие обоснования — 0 баллов.

Задания открытого типа на дополнение

1. К стилям педагогического общения относятся: демократический, _____, либеральный стиль.
2. Выбор индивидуального стиля профессиональной деятельности педагога (преподавателя) должен осуществляться им с учетом _____ и _____ особенностей обучающихся

№ вопроса	Правильный ответ
1	авторитарный
2	возрастных и индивидуально-психологических

Критерии оценивания:

Все ответы верны – 2 балла

50 и выше % ответов верны – 1 балл

Менее 50% ответов верны – 0 баллов.

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Дайте определение коллектива _____
Что такое разносторонность личности _____
3. Назовите активные методы обучения _____
4. Структура педагогического мастерства _____

Правильные ответы

№ вопроса	Правильный ответ
1	Коллектив (от лат. collectivus — собирательный) — группа лиц, объединённых какой-либо общей деятельностью, работой, учёбой, решением определённой общественной задачи
2	Включенность человека в различные виды деятельности
3	Дискуссия, игра, тренинг
4	Педагогические способности, профессиональная направленность, педагогическая этика, педагогический такт, авторитет, педагогическая техника

Критерии оценивания:

- Полный правильный ответ на задание - 3 балла;
- Допущена одна ошибка/ неточность/ ответ правильный, но неполный — 1 балл;
- Допущено более одной ошибки/ ответ неправильный/ ответ отсутствует — 0 баллов.

Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация в форме экзамена (тестирование)

Выбор одного варианта ответа из предложенного множества

Тест

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.	УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели	Предметом педагогики высшей школы является:	а) воспитание ребенка б) обучение студентов в) воспитание, образование, обучение студентов г) развитие способностей студентов
2.		В переводе с древнегреческого языка педагогика означает	а) детовожделение б) воспроизведение в) управление г) закрепление
3.		Воспитание - это	а) процесс формирования личности с целью подготовки к общественной, производственной и культурной деятельности б) воспитательная работа с детьми в учебно-воспитательном учреждении в) привитие соответствующих норм и правил поведения г) развитие творческих сил и способностей человека д) передача знаний, умений, навыков
4.		Образование это-	а) результат целенаправленных взаимоотношений между учителем и учащимися б) эффективное применение на практике накопленных научных знаний в) процесс и результат обучения и воспитания г) взаимодействие педагога и студента
5.		Обучение это -	а) деятельность человека с определенной целью б) совместная целенаправленная деятельность обучающего (преподавание) и обучающегося (учение), в ходе которой осуществляется развитие личности, её образование и воспитание в) влияние внешних и внутренних факторов на процесс формирования личности г) формирование личностных качеств д) процесс учения
6.		Самообразование -это	а) саморазвитие личностных качеств

			б) целенаправленное взаимодействие учителя и учащихся в) учебный процесс под руководством педагога г) процесс и результат целенаправленной познавательной деятельности человека д) самосовершенствование с помощью массово-информационной среды
7.		Педагогическая технология – это	а) набор форм, методов, приемов обучения, используемых в образовательном процессе в соответствии с поставленными целями б) инструментарий достижения цели обучения в) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки г) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями
8.		Дидактику как систему научных знаний разработал	а) Аристотель б) Д.Локк в) К.Д. Ушинский г) Я.А. Коменский
9.		Сторонником идеи свободного воспитания в России был	а) А.С.Макаренко б) Л.Н.Толстой в) К.Д Ушинский г) В.А.Сухомлинский
10.		Стадии развития коллектива разработал	а) К.Д. Ушинский б) А.С. Макаренко в) Я.А. Коменский г) В.А. Сухомлинский
11.		Методы воспитания это	а) виды деятельности (игровая, трудовая, учебная) в) предметы материальной и духовной культуры г) способы педагогического воздействия с целью решения задач воспитания д) основополагающие требования к процессу воспитания
12.		К методам убеждения или формирования сознания личности относятся:	а) этическая беседа б) упражнение в) наказание г) поощрение
13.		К методам стимулирования поведения и деятельности относят:	а) лекция, беседа б) упражнения в) приучение г) поощрение, наказание
14.		Основными приемами самовоспитания является:	а) самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение б) самоприказ, критика, замечания

			<p>в) ситуации доверия, контроля</p> <p>г) состязания, показ образцов, создание ситуаций успеха</p>
15.		Факторы развития личности –это:	<p>а) наследственность</p> <p>б) среда</p> <p>в) воспитание</p> <p>г) собственная деятельность человека</p> <p>д) все перечисленные</p>
16.		Дидактика — это:	<p>а) раздел педагогики, изучающий процесс воспитания</p> <p>б) раздел педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования</p> <p>в) наука о закономерностях развития личности</p> <p>г) наука о подрастающем поколении</p>
17.		Предметом дидактики является:	<p>а) обучение как средство образования и воспитания</p> <p>б) всестороннее развитие личности</p> <p>в) формирование мировоззрения</p> <p>г) процесс учения</p>
18.		Процесс учения –это:	<p>а) процесс взаимодействия обучающего и обучающегося, направленный на овладение системой знаний, умений и навыков</p> <p>б) познавательная деятельность учащегося, направленная на овладение системой знаний, умений и навыков</p> <p>в) процесс и результат усвоения определенной системы знаний, умений и навыков</p> <p>г) чтение литературы</p>
19.		Методы обучения, при которых источником знаний является устное или печатное слово — это:	<p>а) словесные</p> <p>б) наглядные</p> <p>в) практические</p> <p>г) иллюстрационные</p>
20.		Наглядными методами обучения является:	<p>а) составление таблиц, графиков, диаграмм</p> <p>б) лабораторные работы, упражнения</p> <p>в) беседа, рассказ, инструктаж</p> <p>г) иллюстрация, демонстрация</p>
21.		Компетенции – это:	<p>а) характеристики, благодаря которым достигается высокая результативность в той или иной деятельности</p> <p>б) отдельные умения и навыки</p> <p>в) качества, передаваемые по наследству</p> <p>г) индивидуально-психологические особенности личности</p>
22.		Компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведённых до совершенства путём многократных упражнений, - это:	<p>а) навыки</p> <p>б) умения</p> <p>в) знания</p> <p>г) способности</p>

23.	Коммуникационное взаимодействие между индивидами без использования слов (передача информации или влияние друг на друга через интонации, жесты, мимику, пантомимику) называется:	а) невербальным общением б) интерактивным общением в) вербальным общением г) активным слушанием
24.	Основные способы общения - просьба, совет, информация характеризуют:	а) авторитарный стиль б) либеральный стиль в) демократический стиль г) интерактивное взаимодействие
25.	К активным методам обучения относят:	а) лекция б) портфолио в) тренинг г) изучение литературы
26.	Эффективность процесса учения, в первую очередь, зависит от:	а) интенсивности подачи материала б) активности студента в) качества материала г) культуры педагога
27.	К современным образовательным технологиям с использованием технических средств относят:	а) кейс-стади б) портфолио в) веб-квест г) суггестивные технологии
28.	Система высшего образования должна обеспечивать:	а) расширение кругозора, повышение уровня образованности личности посредством увеличения объема знаний и формирования компетенций б) развитие интеллектуального потенциала и позитивные изменения в сознании личности в) увеличение объема знаний, формирование профессиональных компетенций г) воспитание культуры
29.	Преимуществом онлайн-обучения является:	а) легкость усвоения материала б) гибкость и доступность в) высокое качество получаемых знаний г) индивидуализация
30.	Понятие «педагогическая антропология» в научный оборот ввел	а) Я.А. Коменский б) Л.Н. Толстой в) К.Д. Ушинский; г) И.Я. Лернер

Критерии оценки тестов

Один вопрос – равняется 5 баллам

Шкала оценивания

150-140 баллов	«отлично»
115-135 баллов	«хорошо»
100-110	«удовлетворительно»
Менее 100 баллов	«неудовлетворительно»

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

№ вопроса	Правильный ответ
1.	в
2.	а
3.	а
4.	в
5.	б
6.	д
7.	а
8.	г
9.	б
10.	б
11.	г
12.	а
13.	г
14.	а
15.	д
16.	б
17.	а
18.	б
19.	а
20.	г
21.	а
22.	а
23.	а
24.	в
25.	в
26.	б
27.	в
28.	а
29.	б
30.	в

6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
<p>«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
<p>«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
<p>«неудовлетворительно»/ не зачтено</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Составитель: Христидис Т.В., доктор педагогических наук, профессор